

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Арборская основная общеобразовательная школа»**

Введено в действие приказом № 26
от 15.02.2018 г.
Директор МБОУ «Арборская ООШ»
_____ Х.М.Хасанов



УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете школы
протокол № 8 от 12.02.2018 г.
Председатель педагогического
совета школы:
_____ /Х.М.Хасанов/



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Арборская ООШ»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Арборская ООШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
- 1.2. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Арборская основная общеобразовательная школа» (далее - Организация), регулирующим объекты, показатели, методы оценки ВСОКО.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению Организации, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
 - Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.
 - Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
 - Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
 - Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
 - Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- 1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- лицензирования;
 - аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - системы внутришкольного контроля;
 - мониторинга качества образования.
- 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и государственная итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата.
 - Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- 2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:
- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы Организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.).

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы.

- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе.

- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы.

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Учитель - предметник:

- Определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов.

- Намечает пути повышения образовательных достижений учащихся.

3.6. Классный руководитель:

- Проводит контроль за достижениями каждого учащегося.

- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося.

- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.
- Своевременно представляет информацию для ведения мониторинга.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС,
- рабочие программы по предметам УП,
- программы внеурочной деятельности,
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС),
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	-Доля неуспевающих учащихся. -Доля учащихся на «4» и «5». -Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. -Доля учащихся 9класса,	Промежуточные и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов	Заместитель директора по УР	По итогам четверти; учебного года в соответствии

		<p>преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика.</p> <p>-Доля учащихся 9класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.</p> <p>-Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации.</p> <p>-Средний балл по предметам по выбору по результатам государственной аттестации.</p> <p>-Доля учащихся 9класса, получивших аттестат.</p> <p>-Доля обучающихся 9класса, получивших аттестат особого образца.</p>	итоговой аттестации		вии с планом ВШК, мониторинга
2	Метапредметные результаты	<p>-Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Организации (высокий, средний, низкий).</p> <p>-Динамика результатов</p>	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	<p>-Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Организации (высокий, средний, низкий).</p> <p>-Динамика результатов</p>	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье учащихся	<p>-Уровень физической подготовленности учащихся.</p> <p>-Доля учащихся по группам здоровья.</p> <p>-Доля учащихся, которые занимаются спортом.</p> <p>-Процент пропусков уроков по болезни.</p>	Мониторинговое исследование Наблюдение	Медицинский работник, классный руководитель	1 раз в год
5	Достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	<p>-Доля учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах по предметам на уровне: федерация, регион, муниципалитет.</p> <p>-Доля победителей (призеров) на уровне: федерация, регион, муниципалитет.</p> <p>- Доля учащихся,</p>	Наблюдение	Учителя, заместитель директора	В соответствии с планом ВШК, мониторинга

		участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: федерация, регион, муниципалитет. - Доля победителей спортивных соревнований на уровне: федерация, регион, муниципалитет.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Директор, классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	-Доля учащихся 9-го класса, сформировавших профплан. -Доля выпускников 9класса, поступивших в УПО	Опрос	Классный руководитель	Август

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	-Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместители директора по ВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
11	Реализация учебных планов и	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза Итоговый	Директор, заместитель директора по УР	Один раз в год, в соответствии

	рабочих программ		контроль		вiii с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора по УР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Директор, заместители директора	1 раз в год
15	Организация занятости учащихся	-Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время -Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, завхоз	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Обеспеченность учащихся учебной литературой -Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, зав.библиотекой	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	-Выполнение требований СанПин при организации УВП -Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и	Контроль Анкетирование	Директор, завхоз	В соответствии с планом ВШК и

		эстетических условиях в школе -Результаты проверки Роспотребнадзора			мониторинг
19	Организация питания	-Охват горячим питанием -Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг, анкетирование, опрос	классный руководитель	1 раз в четверть 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	-Доля учащихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. -Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог-психолог ПС	В течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	-Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. -Доля учащихся, занятых в УДО -Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг, анализ	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. -Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора по УР	Конец учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
24	Документы	-Соответствие школьной	Экспертиза	Директор	В течение

оборот и нормативно-правовое обеспечение	документации установленным требованиям -Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения			года
--	--	--	--	------

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- Эффективность управления ОУ, в том числе – финансово-экономической сфере

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг, психолого-педагогический мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

8. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

8.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на методическом совете.

8.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.